

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
«Образовательный комплекс № 8»  
г. Ярославля**

**(уровень ДОО)**

**Ярославль, 2025**

### **3.8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 8» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в структурных подразделениях МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»: «Центр развития ребенка – детский сад № 56», «Центр развития ребенка – детский сад № 93», «Центр развития ребенка – детский сад № 149» (далее – ЦРР) и является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

#### **3.8.1. Пояснительная записка**

- 1) Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8», в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной организации и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в центрах развития ребенка – детских садах МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

- 1) Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                            |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                     |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,        |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                        | <p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательное               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

### **3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни центров развития ребенка – детских садов МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8».

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Ключевые элементы уклада:

- организационная культура учреждения,
- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ЦРР, группы,
- созданная в ЦРР, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),

- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях различных уровней.

#### Цель и смысл деятельности учреждения, его миссия

**Миссия** — консолидация усилий педагогических коллективов центров развития ребенка – детских садов в структуре МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8», семей воспитанников и социальных партнеров для формирования единого воспитывающего пространства на основе базовых национальных ценностей российского общества.

**Цель деятельности** — личностное развитие дошкольников на основе приобщения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также формирование ценностно-смысловых ориентиров, представлений и базовых качеств личности.

**Смысл деятельности ЦРР** заключается в проектировании воспитывающей среды, обеспечивающей безопасные и комфортные условия для всестороннего развития ребенка, индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации дошкольников в рамках единого ценностного пространства образовательного комплекса.

#### Принципы жизни и воспитания в учреждении

Процесс воспитания в ЦРР основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной и воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ЦРР с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательная работа педагогов ЦРР с детьми основывается на духовно - нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и предполагает опору также на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного и воспитательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, города Ярославля.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### Образ учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» имеет 5 структурных подразделений: центр образования – школа № 29, центр образования – школа № 55, Центр развития ребенка – детский сад № 56, Центр развития ребенка – детский сад № 93, Центр развития ребенка – детский сад № 149. ЦРР обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Общее количество воспитанников раннего и дошкольного возраста – 472 человека, из них воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 155 человек, детей-инвалидов – 27 человек. Центры развития ребенка реализуют Программу воспитания в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем профессионализма. Воспитательно – образовательный процесс в ЦРР осуществляет 70 педагогов, среди которых 34 человека аттестованы на первую квалификационную категорию, 22 – на высшую квалификационную категорию, более 95% педагогов имеют высшее образование, что позволяет эффективно внедрять современные образовательные технологии и обеспечивать высокое качество воспитательного процесса. Высокий уровень профессиональной компетентности и результативность работы педагогического коллективов ЦРР подтверждаются государственными, ведомственными и региональными наградами, а также активным участием педагогов в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта. Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награжден 1 педагог, Почетной грамотой Министерства образования Ярославской области (департамента образования Ярославской области) награждены 12 педагогов. Педагогический коллектив занимает активную профессиональную позицию, ежегодно демонстрируя высокое мастерство на конкурсах профессионального мастерства различных уровней. В учреждении трудятся два педагога

— победители муниципального и финалисты регионального этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Стабильный кадровый состав, сочетание опыта стажистов и энергии молодых специалистов, а также непрерывное повышение квалификации педагогов (включая курсы по специфике воспитательной работы) обеспечивают успешную реализацию задач Программы воспитания и создание благоприятной развивающей среды для дошкольников.

Внешний имидж учреждения направлен на создание единого воспитывающего пространства и позитивного эмоционального настроя у всех участников образовательных отношений. Он транслируется через регулярно обновляемый официальный сайт МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» и публичные страницы в социальных сетях как комплекса в целом, так и центров развития ребенка, ведение которых отвечает требованиям открытости, безопасности и эстетики. Территория детских садов является важным элементом внешней привлекательности и выполняет развивающую функцию. Имидж учреждения поддерживается за счет ухоженного фасада зданий, современного благоустройства игровых площадок и ландшафтного дизайна (тематические клумбы, экологическая тропа, зоны отдыха). Входные зоны и холлы оформлены в единой цветовой гамме, содержат понятную навигацию и постоянно действующие выставки детско-родительского творчества. Педагогический коллектив и сотрудники ЦРР выступают главными носителями ценностей уклада учреждения. Внешний имидж персонала базируется на соблюдении делового этикета, правил профессиональной этики и стандартов внешнего вида (опрятность, предпочтение академическому или современному стилю в одежде). Взаимодействие с родителями и посетителями строится на принципах доброжелательности, открытости, бесконфликтности. Социальный имидж учреждения формируется за счет активного сетевого взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, школы, школы искусств). Учреждение демонстрирует открытость через проведение Дней открытых дверей, организацию семейных фестивалей и публикацию успехов воспитанников и педагогов в социальных сетях.

#### Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ЦРР определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ЦРР, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

- другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЦРР и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества для объединения усилий семьи и ЦРР в воспитании ребенка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками деятельности ЦРР и образовательного комплекса, в том числе, принимают участие в проектировании Программы развития учреждения, образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ЦРР (праздники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8». Родители воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для защиты прав своего ребенка, к уполномоченному по правам ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы учреждения.

Педагогический коллектив детского сада организует работу по воспитанию и обучению детей при конструктивном сотрудничестве с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации

воспитательного потенциала ЦРР организуют работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, развивают сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### Ключевые правила

Приоритетными нормативно – правовыми документами, отражающими правила и нормы, принятыми в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» являются: Устав, коллективный договор, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» и родителями (законными представителями) ребенка, правила внутреннего трудового распорядка для работников, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, правила внутреннего распорядка воспитанников, положение о правах и обязанностях воспитанников, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Система отношений строится с учетом следующих составляющих:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в учреждении

За все время функционирования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» сложились традиции, которые являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок (как воспитанник с ОВЗ, так и нормально развивающийся сверстник) осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:  
на уровне детского сада:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и пр.);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Международный женский день», «День защиты детей» и пр.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День добрых дел», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя» и пр.);
- социальных и экологических акций («Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой», «Бумага во благо», «Добрые крышечки», «Протяни руку лапам» и пр.);

на уровне группы:

- «Утренний круг», «Вечерний круг»;
- «День рождения»;
- показ театрализованных постановок для воспитанников других групп;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений, например, организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы», которые проходят между тремя детскими садами, включенными в комплекс; детский парад Победы и акция «Бессмертный полк» на базе центра развития ребенка – детского сада № 149, участниками которого являются воспитанники и педагоги всех ЦРР, а так же обучающиеся кадетских классов центра образования – школы № 29 и родители воспитанников.

В ЦРР есть особые нормы этикета - это правила поведения в специфических режимных моментах, которых нет дома.

#### *Речевой и коммуникативный этикет*

Правила общения со сверстниками и взрослыми в рамках детского сада.

- Приветствие и прощание: здороваться со всеми сотрудниками сада, а не только со своими воспитателями.
- Адресация: называть сотрудников по имени и отчеству и строго на «Вы».
- Просьба о помощи: умение вежливо подойти к воспитателю, если что-то болит или нужна поддержка.
- Разрешение конфликтов: запрет на драки, использование «мирилок» и обращение к взрослому как к арбитру.

#### *Столовый этикет в группе*

Поведение во время коллективного приема пищи.

- Помощь сверстникам: дежурство по столовой, бережная раскладка салфеток и приборов для друзей.
- Синхронность: ожидание, пока все дети сядут за стол, прежде чем приступить к еде.
- Культура еды: запрет на разговоры с полным ртом, использование салфетки после каждого блюда.
- Благодарность: обязательное «спасибо» поварам и младшему воспитателю после окончания трапезы.

#### *Этикет в спальном комнате*

Правила, уважающие право других детей на отдых.

- Зона тишины: полное прекращение громких разговоров и смеха при перешагивании порога спальни.

- Бережное отношение: аккуратное складывание своей одежды на стул перед тихим часом.
- Уважение к чужому сну: если ребенок проснулся раньше, он должен лежать тихо, не мешая спать остальным.

#### *Этикет в игровой и раздевалке*

Правила совместного использования пространства и игрушек.

- Очередность: умение договариваться и делиться («сначала ты играешь, потом я»).
- Границы: запрет на разрушение чужих построек из конструктора без разрешения автора.
- Взаимовыручка: помощь товарищу, который медленно одевается на прогулку (например, подать шапку).
- Порядок: обязательный возврат игрушек на свои места после окончания игры.

#### *Этикет на праздниках и утренниках*

Поведение в роли зрителя и артиста.

- Поддержка: аплодисменты всем выступающим детям, даже если они ошиблись.
- Дисциплина зрителя: запрет на выкрики с места и хождение по залу во время выступлений.

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности учреждения

Уклад определяет особенности развивающей предметно-пространственной среды. Среда отражает ценности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» являет собой опредмеченную картину мира. Среда отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, образы малой родины. Среда поддерживает все направления воспитательной работы.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Ключевыми моментами уклада являются:

- поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;
- подготовка каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки);
- наличие специально оборудованных мест, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуализация процесса воспитания и всестороннего развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля, характера, социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки;

- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).
- деятельность педагога направляется в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, образовательная деятельность, совместная игровая деятельность.

#### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Центры развития ребенка расположены в непосредственной близости друг с другом и центрами образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8».

Культурный компонент: Окружение ЦРР представлено централизованной системой детских библиотек города Ярославля (центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого, детская библиотека-филиал №14), детской школой искусств «Канцона», спортивными школами, парком 30-летия Победы. Это позволяет активно использовать целевые прогулки и экскурсии для формирования у детей патриотизма, уважения к труду взрослых и любви к родному краю. В Ярославском регионе исторически развиты такие народные промыслы, как ярославская майолика (изразцовое искусство), ростовская финифть и традиционная деревянная резьба. Элементы этих промыслов, их орнаменты, цветовая гамма и сюжеты активно интегрируются в образовательную деятельность: на занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), в проектной деятельности («Символы Ярославля», «Мастера нашего края»), а также при оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

Социальный компонент: Основной контингент семей воспитанников ЦРР составляют рабочие и служащие. Социальная среда характеризуется высоким запросом на раннее развитие детей, качественную подготовку к школе и интересом к здоровому образу жизни и спорту. В ответ на актуальные запросы родительского сообщества и с целью обеспечения доступности качественного дошкольного образования для всех категорий граждан, на базе детских садов № 56 и № 93 образовательного комплекса функционирует Консультационный пункт. Данный пункт ориентирован на оказание бесплатной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также детям, не посещающим дошкольные учреждения. Консультационный пункт обеспечивает единство семейного и общественного воспитания. Он помогает родителям успешно освоить навыки позитивного родительства и раннего развития детей. Реализация запроса на развитие физкультурно-оздоровительного потенциала воспитанников обеспечивается современной инфраструктурой образовательного комплекса. Так, на базе детского сада № 56 функционирует плавательный бассейн, наличие которого позволяет внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии, проводить системные занятия по обучению плаванию, закаливанию и гидроаэробике.

Этнокультурный компонент: В ЦРР обучаются дети разных национальностей, но основной контингент воспитанников составляют русские, для которых русский язык является родным. Воспитательный процесс строится на принципах толерантности, диалога культур и приобщения к традиционным ценностям российского общества.

#### Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда обеспечивает условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения насыщена воспитательным содержанием. В детском саду созданы все условия для максимальной реализации образовательного и воспитательного потенциала пространства, оборудования, материалов; для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.

На базе центра развития ребенка - детского сада № 93 функционирует современно оборудованный детский «Кванториум» — это уникальный компонент воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды. Доступ к его возможностям открыт для воспитанников всех дошкольных учреждений, входящих в состав образовательного комплекса. Среда технопарка включает в себя высокотехнологичное оборудование, цифровые лаборатории, элементы робототехники, зоны для конструирования и моделирования. Это позволяет организовать сетевое взаимодействие и проводить совместные образовательные события для детей всего комплекса.

Интеграция технопарка в воспитывающую среду решает важнейшие задачи воспитания и личностного развития дошкольников:

- Формирование ценности труда и науки. Дети учатся уважать интеллектуальный труд, бережно относиться к технике и ценить научные открытия.
- Развитие сотрудничества и сотворчества. Работа в разновозрастных и сборных группах воспитанников разных детских садов учит детей договариваться, помогать друг другу, слушать чужое мнение и бесконфликтно решать задачи в команде.
- Воспитание целеустремленности. Проектная деятельность развивает у дошкольников волевые качества, умение доводить начатое дело до конца и позитивное отношение к преодолению трудностей.
- Патриотическое воспитание через созидание. Знакомство с базовыми технологиями формирует у детей гордость за достижения отечественной науки и первичный интерес к профессиям будущего, важным для развития страны.
- Культура безопасного поведения. Практическая работа с оборудованием воспитывает самодисциплину, осознанность и четкое соблюдение правил безопасного поведения в цифровой и технической среде.

Организация работы «Кванториума» превращает предметную среду в активное поле социализации. Здесь техническое творчество неразрывно связано с воспитанием духовно-нравственных качеств личности.

Воспитывающая среда в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки, картинные галереи, место общения и пр.);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерская, пространство подвижных игр, экологический центр и пр.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр театрализации, центр изобразительной деятельности, центр конструирования, центр экспериментирования и пр.).

#### Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ЦРР в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### Условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

## Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ЦРР прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитывающая среда характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ЦРР регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ЦРР на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитывающая среда, созданная в ЦРР для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной образовательной организации, прежде всего, выделяются

следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

*Профессиональная общность* — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в *рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания *в рамках образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания *в рамках образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания *в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала

каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания *в рамках образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

##### Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности:

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к

российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

#### Познавательное воспитание

Ценность: познание.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

#### Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье, жизнь.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ЦРР.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ЦРР.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у

них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет

глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе центров развития ребенка – детских садов МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» в совместных с детьми мероприятиях, их личный

пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) во вопросам воспитания детей придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ЦРР; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития и воспитания ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных и воспитательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в центрах развития ребенка в процессе воспитательной работы осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

В центрах развития ребенка данное направление реализуется через анкетирования родителей, индивидуальные встречи и беседы для уточнения данных, составление социальных паспортов групп, педагогическое наблюдение, экспресс-опросы, мониторинги удовлетворенности, «книга отзывов и предложений» и пр.

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных

представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой программы; содержании и методах воспитательной работы с детьми.

Данное направление реализуется через консультации и беседы, родительские собрания и лектории, мастер – классы и практикумы, семейные гостиные и клубы, онлайн-просвещение (рассылка памяток, онлайн-консультации, видеосоветы) и пр.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

По данному направлению применяются такие формы взаимодействия, как индивидуальные запланированные и оперативные консультации, дистанционные онлайн-консультации и пр.

4) событийное направление способствует установлению доверительных, эмоционально-насыщенных отношений между педагогами, родителями и детьми; созданию единого культурно-образовательного пространства ЦРР и семьи через совместные социокультурные практики, формированию традиций детского сада, укрепляющих институт семьи.

В ЦРР регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5) информационно – коммуникативное направление – это оперативное информирование, просвещение и выстраивание открытого диалога с родителями в виртуальном пространстве.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» организована дистанционная форма сотрудничества учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте» и мессенджере «Макс». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются основными. Педагогические работники могут выбирать иные актуальные для конкретной группы формы взаимодействия с родителями.

#### *События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ЦРР возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и первоклассников и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основные формы и содержание деятельности:

1) Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. В ЦРР реализуются такие проекты, как «Мой край», «Защитники Отечества», «Неделя добрых дел», «Традиции нашей семьи» и др.

2) Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3) Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4) Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Осенний вернисаж», «Новогодняя сказка», «Наши любимые воспитатели», «День космонавтики», фотовыставки «Наши папы», «Наши мамы - лучше всех», «Как я провел лето», «Моя спортивная семья».

5) Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6) Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7) Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8) Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги,

соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

9) Общие дела – это коллективно-творческие дела, в которых участвуют несколько возрастных групп, весь детский сад или все ЦРР образовательного комплекса. Это могут быть трудовые акции (посадка аллеи выпускников, весенний субботник, благоустройство клумб), благотворительность (сбор корма для приютов, изготовление подарков для ветеранов и инвалидов). фестивали и выставки, ярмарки и пр.

Ярким примером совместных дел является волонтерское движение «Мы вместе», которое организовано в центре развития ребенка – детском саду № 149. Оно позволило объединить воедино инициативных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, активно участвующих в добровольных, социально значимых акциях и мероприятиях.

10) Ритмы жизни. Ежедневные повторяющиеся ритуалы, создающие у ребенка чувство психологической безопасности. Среди них утренний круг (приветствие, обмен новостями, планирование дня, выбор центров активности, настрой на позитивное общение), вечерний круг (рефлексия дня, подведение итогов, обсуждение удач и трудностей, чествование именинников, ритуал прощания), прогулка (динамический ритмический блок, включающий наблюдения за природой, подвижные игры, труд и эксперименты).

11) Режимные моменты. Процессы, направленные на охрану здоровья, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания: прием пищи (воспитание культуры поведения за столом, сервировка (дежурство), бережное отношение к еде), подготовка ко сну (ритуалы расслабления (колыбельные, сказки, спокойная музыка), закаливание после сна). гигиенические процедуры (мытьё рук, умывание, контроль за внешним видом, опрятность).

12) Свободная деятельность детей. Время для самостоятельного выбора занятий по интересам вне жестких рамок занятий. В нее может входить продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация в центрах творчества), познавательно-исследовательская (эксперименты с водой, песком, магнитами, рассматривание иллюстрированных книг), уединение (возможность побыть одному, отдохнуть от коллектива в специально оборудованном «уголке тишины»).

Указанные события являются основными в детском саду. Педагогические работники могут указать выбирать иные воспитательные события.

### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  - экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, Ярославской области и города Ярославля: информационные стенды с символикой РФ, Ярославской области, города Ярославля, центры патриотического воспитания в группах детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, центры патриотического воспитания в каждой группе;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены центры «Моя безопасность» , «Наука и природа», наличие на прогулочных участках цветников, теплица на территории детского сада;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, выставки детских работ по тематике семьи;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы,

микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, бросовый и неоформленный материал, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино, различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные виды часов, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, центр профориентации, клумбы на территории прогулочных участков, теплица, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка на территории, центры физической культуры в группах, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Ярославля, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ярославского края, России, предметы (иллюстрации предметов) народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» гармонична и эстетически привлекательна.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках реализации Программы;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социального партнерства МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» сотрудничает с:

- МОУ СОШ «Образовательный комплекс №6», МОУ СОШ «Образовательный

- комплекс №7», МОУ СОШ «Образовательный комплекс №9»;
- МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
  - ГАУЗ ЯО «Клиническая больница № 9» (детское отделение);
  - Администрацией Дзержинского района г. Ярославля;
  - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
  - ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
  - МОУ «Городской центр развития образования»;
  - ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»;
  - Центральной детской библиотекой им. Ярослава Мудрого;
  - Городская передвижная библиотека № 8;
  - ДК Нефтяник;
  - Отделом пропаганды Пожарно-спасательной части № 18 ФГКУ «1 ОФПС по Ярославской области»;
  - Центр дорожного и технического надзора, пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ярославской области;
  - Экологическая организация «ЯрЭкоМобиль»;
  - МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Дзержинского района»;
  - МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светоч»».

Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям учреждение получило возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс развивающих, профилактических и оздоровительных мероприятий. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

### **3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию программы воспитания, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации Программы; в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, во

владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Общее руководство процессом реализации Программы воспитания осуществляет заместитель директора МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» по воспитательной работе.

| <b>Наименование должности</b>                   | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает Программу воспитания образовательного комплекса и единый календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет руководство Штабом воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»;</li> <li>- принимает стратегические управленческие решения по результатам анализа итогов воспитательной деятельности комплекса за учебный год;</li> <li>- обеспечивает создание, обновление и модернизацию инфраструктуры комплекса, необходимой для реализации воспитательной деятельности;</li> <li>- создает условия для непрерывного повышения квалификации и профессионального роста управленческой команды и педагогов в области воспитания;</li> <li>- согласует локальные нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса и сетевого взаимодействия в комплексе;</li> <li>- контролирует целевое распределение финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов на реализацию воспитательных программ и крупных мероприятий;</li> <li>- инициирует заключение соглашений о социальном партнерстве на институциональном и межведомственном уровнях;</li> <li>- согласует систему материального и морального стимулирования педагогов, достигших высоких результатов в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет общий контроль за соблюдением нормативно-правовых требований и информационной безопасностью воспитательного пространства комплекса;</li> <li>- представляет опыт и результаты воспитательной деятельности образовательного комплекса на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</li> </ul> |
| Заместитель директора по воспитательной работе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует разработку Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательного комплекса на учебный год;</li> <li>- координирует деятельность старших воспитателей, воспитателей и специалистов комплекса по реализации воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечивает подготовку, проведение и экспертно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Наименование должности                                       | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>аналитическое сопровождение заседаний Штаба воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит комплексный мониторинг и системный анализ качества и итогов воспитательной работы во всех структурных подразделениях комплекса;</li> <li>- проектирует единую воспитательную среду и координирует участие комплекса в масштабных сетевых, социально значимых и образовательных проектах;</li> <li>- осуществляет отбор и внедрение передовых психолого-педагогических технологий, методических систем и цифровых инструментов воспитания;</li> <li>- координирует систему выявления, обобщения и диссеминации (распространения) эффективного опыта воспитательной деятельности педагогов комплекса;</li> <li>- направляет содержательное взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования) в рамках воспитательных программ;</li> <li>- организует взаимодействие с родительской общественностью (законными представителями) и координирует работу Совета родителей комплекса;</li> <li>- обеспечивает информационное сопровождение воспитательного процесса на официальном сайте и в социальных сетях образовательного комплекса.</li> </ul> |
| Заместитель директора – руководитель центра развития ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ЦРР;</li> <li>- совместно с администрацией образовательного комплекса создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- совместно с заместителем директора по воспитательной работе планирует воспитательную деятельность в ЦРР на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ЦРР;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ЦРР за учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЦРР (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЦРР);</li> <li>- взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений;</li> <li>- контролирует качество профилактической работы с семьей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| Старший воспитатель                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с заместителем директора по воспитательной работе планирует воспитательную деятельность в ЦРР на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Наименование<br>должности | Функционал, связанный<br>с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в заседаниях Штаба воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ЦРР за учебный год;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей и специалистов ЦРР;</li> <li>- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- сопровождает участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</li> <li>- участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul> |
| Воспитатель               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует Программу воспитания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>- формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы воспитания в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>- вносит необходимые коррективы в систему воспитания;</li> <li>- участвует в разработке и обновлении планов воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с воспитанниками;</li> <li>- планирует и проводит праздники, тематические мероприятия, развлечения и др. с воспитанниками;</li> <li>- обеспечивает выполнение всех психолого-педагогических условий, согласно должностной инструкции.</li> </ul>        |
| Младший воспитатель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью воспитанников;</li> <li>- участвует в формировании у обучающихся воспитанников культурно – гигиенических навыков, самостоятельности;</li> <li>- принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность воспитанников;</li> <li>- принимает участие в праздниках и развлечениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Педагог-психолог         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает психологически комфортные условия для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации;</li> <li>- обеспечивает сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания;</li> <li>- выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями;</li> <li>- разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.</li> </ul> |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>- планирует и организует досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с календарным планом воспитательной работы, участие детей в конкурсах разного уровня;</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инструктор по ФК         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует активный отдых воспитанников в режиме образовательного времени образовательного учреждения;</li> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- сопровождает участие воспитанников в спортивных мероприятиях разного уровня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Учитель – логопед        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию общей культуры личности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Наименование<br/>должности</b> | <b>Функционал, связанный<br/>с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель -<br>дефектолог           | социализации воспитанников с ОВЗ;<br>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;<br>- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;<br>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. |

Для качественной реализации программы воспитания выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов:

- плановые курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года) по модулям воспитательной работы.
- внутрифирменное обучение — участие в работе педагогических советов, семинаров-практикумов и мастер-классов.
- профессиональные объединения — работа педагогов в рамках творческих групп по обновлению содержания воспитания.
- самообразование — ежегодный выбор педагогами тем, связанных с современными технологиями воспитания.

Воспитательная деятельность строится на основе взаимодействия всех специалистов ЦРР. Координация осуществляется через совместное планирование крупных календарных событий и праздников, проведение интегрированных занятий и тематических недель, работу психолого-педагогического консилиума (ППк) для поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает в себя:

#### **1. Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в ФГОС дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»;
- Образовательную программу дошкольного образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8»;
- Локальные акты учреждения (Календарный план воспитательной работы, должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЦРР);
- Договор о взаимодействии с социальными партнерами.

## 2. Программно-методическое обеспечение

- Федеральная рабочая программа воспитания (в составе ФОП ДО).
- Методические рекомендации по разработке и реализации программ воспитания.
- Общеметодическое обеспечение (по направлениям воспитания ФОП ДО)

### Патриотическое направление:

- Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий».
- Новицкая М. Ю. «Наследие. Игры и занятия по традиционной культуре».
- Комплект демонстрационных материалов «Государственные символы России», наглядные пособия по ознакомлению детей с государственной символикой, историей и культурой России и родного края.

### Духовно-нравственное направление:

- Петроченко Р. А. «Формирование ценностных ориентаций у дошкольников».
- Шорыгина Т. А. «Беседы о правах ребенка. Методическое пособие».
- Сборники притч, народных и авторских сказок, рекомендованных ФОП ДО.

### Социальное направление:

- Коломийченко Л. В. «Дорогою добра: Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания».
- Моница Г. Б. «Секреты общения с дошкольниками».
- Григорьева Г.Г. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении «Кроха».
- Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников.

### Познавательное направление:

- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая и подготовительная группы).
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания.
- Кейс-технологии и развивающие игры (комплекты STEM-практик, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

### Трудовое направление:

- Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет».
- Картотеки сюжетно-ролевых игр («Профессии»), графические схемы и экраны дежурств.

### Физическое и оздоровительное направление:

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».
- Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
- Картотека подвижных игр народов России и комплексы утренней гимнастики.

### Эстетическое направление:

- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (5–7 лет).
- Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Радынова О. П. «Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания и методические рекомендации».
- Коллекции репродукций картин русских художников, аудиобиблиотека классической музыки.

### Региональный компонент (Краеведческое образование)

- Парциальная программа: Девяткина Е. А., Кошлева Н. В., Сеницын И. С. «Большой Ярославль – маленьким гражданам». Парциальная программа краеведческого образования детей 5–7 лет для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в городе Ярославле.

### Методическое сопровождение программы:

- Интерактивные учебно-методические комплексы и цифровые образовательные модули (платформа «Удоба» и др.).
- Обнорская Н. Н. «Сказки, которые живут в Ярославле» (литературно-краеведческий компонент).
- Детская художественная литература ярославских авторов (произведения Анастасии Орловой и др.).
- Тематические медиапрезентации, видеоролики и виртуальные экскурсии: «Ярославль — добрый город», «Известные ярославцы», «Музей-заповедник».

### 3. Информационные ресурсы (Интернет-источники)

- Официальный сайт Министерства просвещения РФ.
- Портал Института изучения детства, семьи и воспитания.
- Федеральный институт развития образования (ФИРО).
- Единый реестр образовательных программ.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ЦРР должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В центрах развития ребенка созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии).

Инклюзия является ценностной основой уклада нашего учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ЦРР обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ЦРР, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.