

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Образовательный комплекс № 8»
г. Ярославля
(уровень ООО)**

Ярославль, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (уровень ООО) МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) и на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для начального общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке программы учитываются психологические особенности среднего школьного возраста. В 11-15 лет дети проходят интенсивное физическое и психоэмоциональное развитие, что характеризуется быстрыми скачками роста, физиологическими изменениями и формированием самосознания. Происходит переход от конкретно-образного к абстрактному мышлению, формируются собственные взгляды на мир, а ведущей становится деятельность, связанная с общением со сверстниками.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями образовательного комплекса № 8 могут быть внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» является муниципальным образовательным учреждением, обучение в котором осуществляется по четырем уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), образован путем реорганизации и объединения 01 октября 2025 года и включает в себя следующие структурные подразделения:

- "Центр образования - школа № 29";
- "Центр образования - школа № 55";
- "Центр развития ребенка - детский сад № 56";
- "Центр развития ребенка - детский сад № 93";
- "Центр развития ребенка - детский сад № 149";
- "Центр дополнительного образования детей".

Образовательный комплекс № 8 расположен в Дзержинском районе города Ярославля. Это окраина города. Рядом находится станция «Молот» северной железной дороги, фармацевтический завод «Ярфарм», торговый центр «Аксон». 10 микрорайон, где находится образовательная организация, застроен домами постройки 60 - 70х годов.

Контингент обучающихся за последние годы увеличивается. Меняются его качественные характеристики. Увеличивается число обучающихся начальной школы. Основной контингент обучающихся и воспитанников разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном состоянии, дети из семей, нуждающихся в государственной поддержке. Контингент обучающихся в основном представлен детьми из рабочих семей. Микрорайон школы по данным ОМВД г. Ярославля относится к району со сложной криминальной обстановкой. Прослеживается одна из причин криминальности – низкая культура населения, много неполных семей. Объектов культурного и спортивного назначения рядом нет.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Центры образования, входящие в состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» являются одними из старейших в Дзержинском районе города Ярославля.

Школа № 29 города Ярославля была основана **31 августа 1976 года**.

Первым директором школы стал Хухарев Юрий Александрович.. С 10 августа 1976 года первым директором школы был назначен Хухарев Юрий Александрович. Затем на протяжении 32 лет школой руководил Захаров Игорь Иванович, Заслуженный учитель школы Российской Федерации. В 2012 году директором стал Матвеев Алексей Владимирович, а в 2019- Смирнова Ирина Валерьевна.

В 1997 году были открыты кадетские классы на основе Договора о сотрудничестве с Ярославским зенитно-ракетным институтом. В 2004 году в школе был открыт Центр дополнительного образования детей (постановление мэра г. Ярославля №2927 от 22.07.2004 г.). В 2008-2009 учебном году МОУ СОШ № 29 являлась участником конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

За годы работы школа выпустила более 1600 выпускников, из которых 41 получил медаль за успехи в учёбе. В настоящее время школа является значимым звеном муниципальной системы образования Дзержинского района и реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также широкий спектр дополнительного образования.

К числу выдающихся событий и традиций школы относятся ежегодная исследовательская конференция школьников «Открытия юных», Дни науки, Фестиваль проектов, а также кадетское движение, которому уже почти два десятилетия. Учащиеся школы традиционно показывают

высокие результаты на районных, городских и областных предметных олимпиадах и конкурсах, а кадеты являются постоянными победителями военно-патриотических соревнований. Школа активно развивает современные образовательные технологии, внедряет индивидуальные образовательные маршруты и поддерживает тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Школа № 55 (на улице Громова, д. 36) в Ярославле впервые открыла свои двери для учеников 1 сентября 1980 года.

Первым директором средней школы № 55 в Ярославле была Макшанцева Эльвира Николаевна. Именно она руководила учебным заведением в период его открытия и становления. В последующие годы школу возглавляли другие руководители: Воронина Нина Ивановна, Белосельская Маргарита Владимировна, Боронова Анна Валерьевна. С 2020 по 2025 год — Оксана Валерьевна Биткова. С 2025 года исполняющим обязанности руководителя является Любовь Николаевна Пышкина.

Школа во многих начинаниях была первой: первыми в области, с 1983 года, начали обучение детей с 6 лет, позднее была открыта Школа Будущего Первоклассника (ШБП). С 1988 года, почти 15 лет, шло обучение в педагогическом классе, выпустили 148 человек, часть из них стали педагогами школ и детских садов. С 1993 по 1997 годы школа участвовала в программе «Интер-культура», по взаимнообмену к нам приезжали школьники из США, Германии, Таиланда и Бразилии, учились в нашей школе, жили в семьях наших учеников, а наши ребята учились в школе США. Школьный конкурс «Лучший ученик ступени» проводится 25 лет. В 1997 году – лауреат конкурса «Школа года», в 2008- лауреат конкурса «Лучшая школа России».

За 45 лет выпущено 4113 выпускников, из них 104 закончили школу с золотой и серебряной медалью. 9 выпускников работают в нашей школе.

В школе стабильный, дружный коллектив, который поддерживает традиции и инновации. Учителя-участники конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» (Т.А.Матвеева, Н.В.Качалова, Н.Н.Железнякова), призер конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный»- М.Ф.Александрова.

Ключевым событием современной истории организации стала реорганизация и объединение нескольких школ и детских садов в единый образовательный комплекс. Это позволило создать единое образовательное пространство, повысить качество обучения и внедрить современные педагогические технологии. С 01 октября 2025 года директором образовательного комплекса является Михаил Николаевич Лазарев, который продолжает развитие учреждения как инновационной образовательной среды.

В числе выдающихся событий — активное участие коллектива и обучающихся в городских, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и фестивалях, а также организация открытых мероприятий для родителей и общественности. Педагогический коллектив комплекса состоит из квалифицированных специалистов, многие из которых отмечены профессиональными наградами и благодарностями за вклад в систему образования города.

История МОУ СОШ "Образовательный комплекс № 8" неразрывно связана с развитием образовательной инфраструктуры Ярославля. Благодаря усилиям администрации и педагогов учреждение сохраняет традиции качественного образования, внедряет новые формы работы и поддерживает высокий уровень воспитательной деятельности

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве со всеми социальными партнёрами. Педагогический коллектив школы постоянно взаимодействует с ними в организации и проведении воспитательных, культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры. Так социальными партнерами школы на протяжении многих лет являются: «Центр детей и юношества», ДЮЦ «Ярославич», ЦДТ «Витязь», ЦДТ «Юность», библиотека им. Ярослава Мудрого, Центральная детская библиотека

филиал № 11 , филиал библиотеки №13 «Лит-House» , МУСОПиМ «Красный перевал», «Детский морской центр», ГЦПМСП «Доверие», КДН Дзержинского района, ОДН Дзержинского района, ОДН ПП ООП Северного ЛУ МВД России на транспорте и др, Управление Госавтоинспекции УМВД России по Ярославской области, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ярославская областная клиническая наркологическая больница».

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в самосознании её педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающих и уважающих духовно-нравственную культуру своего народа.

В нашей школе сложились следующие **традиции:** «Посвящение в первоклассники», линейка, посвященная Дню знаний, праздники Последнего звонка, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние ёлки, «Посвящение в кадеты», мероприятия к 8 Марта, ко Дню защитника Отечества, смотр талантов, Масленица, мероприятия ко Дню Победы, спортивный праздник «День снега», подготовка и участие в параде, посвященном Дню Победы в ВОВ.

Символика Образовательного комплекса

Описание герба центра образования – школа № 29

Форма: Круглый щит, окружённый золотистым ободком с лучами, символизирующими свет знания и просвещение.

Цветовая гамма:

- Фон щита: светло-жёлтый, ассоциируемый с теплом и умственным развитием.
- Ободок и лучи: золотой, подчёркивающий значимость образования.
- Центральные элементы: красный, зелёный и синий, представляющие разные направления учебной деятельности.

Основные элементы:

1. Перо:

- Расположено вертикально в центре, символизирует письменность и творчество.
- Красный цвет пера олицетворяет энергию и страсть к обучению.

2. Три полосы:

- Горизонтально пересекают центр щита, каждая полоса имеет свой цвет:
 - Зелёная полоса: снизу, символ роста и развития.
 - Синяя полоса: посередине, отражает стремление к знаниям и науке.
 - Красная полоса: сверху, перекрыта пером, подчёркивает важность творчества и активности.

3. Военная фуражка:

- Размещена внизу, слева, чёрного цвета с красной окантовкой и жёлтой звездой.
- Символизирует дисциплину и патриотизм, возможно, отражая профиль школы или её историю.

Надписи:

- Верхняя надпись: «Муниципальное общеобразовательное учреждение».
- Центральная надпись: «Средняя школа №29».
- Нижняя надпись: «г. Ярославль», указывающая на местоположение учебного заведения.

Этот герб гармонично сочетает традиционные образовательные символы с элементами, отражающими уникальность и направленность школы.

Герб центра образования – школа № 55

Описание герба школы

Общие характеристики

Данный герб представляет собой визуализацию, связанную с образованием, предположительно принадлежащую школе в городе Ярославле. Эмблема выполнена в яркой цветовой гамме и включает в себя ряд значимых символов, отражающих ценности и цели учебного заведения.

Центральные элементы герба

Земной шар

- Расположение: Центр композиции.
- Цвет: Континенты выполнены в зелёном цвете, океаны — в синем.
- Символика: Означает глобализм, широту взглядов и международный характер образования. Показывает, что ученики получают знания, необходимые для понимания мира.

Компас

- Расположение: Под земным шаром.
- Цвет: Белый с черной центральной частью.
- Символика: Ориентация, направление, путь к знаниям. Напоминает учащимся о важности выбора правильных целей и ценностей.

Книжный лист с цифрой «5»

- Расположение: Левая сторона, частично закрывает земной шар.
- Цвет: Лист белый с клетчатой сеткой, цифра красная.
- Символика: Оценка «5» означает высший балл, подчеркивая стремление к отличным результатам и качеству образования.

Стрекоза

- Расположение: Над книжным листом.
- Цвет: Желтое туловище, красное крыло.
- Символика: Легкость, скорость мысли, подвижность ума. Может говорить о креативности и стремительности в обучении.

Дополнительные элементы

Фон

- Верхняя часть: белая.
- Средняя часть: синяя.
- Нижняя часть: красная.
- Символика: Эти цвета напоминают о российском флаге, подчеркивая национальную принадлежность и гордость за страну.

Надписи

- Вверху: Слово «Школа» белым шрифтом.
- Внизу: Город «Ярославль» белым шрифтом.
- Символика: Указывают на принадлежность к школьному учреждению в конкретном городе.

Данный герб визуально привлекает внимание яркими цветами и значимыми символами, такими как книга, оценка «5», компас и земной шар. Все элементы вместе передают идеи успеха, ориентации на будущее и международного подхода к образованию. Жду ваших указаний для дальнейшего обсуждения!

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» нет единой формы одежды. В ЦО-школа № 29 у учащихся начальной школы введена единая форма зеленого цвета (включает в себя разные элементы одежды) с нашивкой с гербом структурного подразделения. В ЦО-школа № 55 в начальной школе принят деловой стиль одежды.

Внешний имидж учреждения направлен на создание единого образовательного, воспитывающего пространства и позитивного эмоционального настроения у всех участников образовательных отношений. Он транслируется через регулярно обновляемый официальный сайт МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» и публичные страницы в социальных сетях как комплекса в целом, так и центров образования и центров развития ребенка, ведение которых отвечает требованиям открытости, безопасности и эстетики. Территория центров образования является важным элементом внешней привлекательности и выполняет развивающую функцию. Имидж учреждения поддерживается за счет ухоженного фасада зданий, современного благоустройства спортивных площадок и ландшафтного дизайна (тематические клумбы, зоны отдыха). Входные зоны и холлы оформлены в единой цветовой гамме, содержат понятную

навигацию и постоянно действующие выставки детского творчества. Педагогический коллектив и сотрудники ЦО выступают главными носителями ценностей уклада учреждения. Внешний имидж персонала базируется на соблюдении делового этикета, правил профессиональной этики и стандартов внешнего вида (опрятность, предпочтение академическому или современному стилю в одежде). Взаимодействие с родителями и посетителями строится на принципах доброжелательности, открытости, бесконфликтности. Социальный имидж учреждения формируется за счет активного сетевого взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, школы, школы искусств). Учреждение демонстрирует открытость через проведение Дней открытых дверей, организацию семейных фестивалей и публикацию успехов воспитанников и педагогов в социальных сетях.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в школе растёт и развивается, наши обучающиеся регулярно участвуют в благоустройстве и уборке пришкольной территории.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Уникальность МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» (г. Ярославль) определяется масштабной интеграцией образовательных ступеней и многолетней системной работой по профильному и дополнительному образованию, а также внедрением современных воспитательных практик.

Инновационные и перспективные воспитательные практики:

1. **Профильное обучение и предпрофессиональная подготовка.** Ключевой инновацией является функционирование профильных 10-х классов (технологического, социально-экономического, универсального) с углублённым изучением предметов.

2. **Развитая система дополнительного образования.** Центр дополнительного образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» является отдельным структурным подразделением. Для учащихся и воспитанников реализуется 39 программ дополнительного образования (кружки, секции), что способствует всестороннему развитию личности, формированию социальных компетенций и вовлечению детей в проектную, исследовательскую и творческую деятельность. Такое разнообразие позволяет каждому обучающемуся (а охват составляет практически 100% контингента) найти занятие по интересам, способствуя всестороннему развитию личности.

Наличие центра как самостоятельной единицы позволяет комплексу выйти за рамки стандартной школьной программы и создать полноценную образовательную экосистему.

В центре работают квалифицированные педагоги, часто являющиеся узкопрофильными специалистами или носителями уникальных компетенций (например, тренеры, руководители творческих студий). Статус отдельного подразделения позволяет привлекать таких специалистов и создавать для них условия для профессионального роста, что напрямую сказывается на качестве предоставляемых услуг.

Централизация ресурсов позволяет эффективно использовать и развивать материально-техническую базу комплекса. Оборудование, закупаемое для нужд центра (лаборатории, мастерские, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь), становится доступным для всех обучающихся комплекса, а не только для учеников одной школы.

Как самостоятельная структура, центр является драйвером внедрения новых образовательных технологий и методик. Он становится площадкой для апробации пилотных программ, которые затем могут быть транслированы на всю систему образования города или региона. Педагоги центра активно участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях, представляя свои наработки.

3. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» (структурное подразделение — школа № 29, г. Ярославль) демонстрирует выдающиеся и системные результаты в рамках всероссийского движения «Безопасное колесо». Участие школы в этом конкурсе

является одной из её ключевых воспитательных практик, определяющих статус и уникальность образовательной организации.

Особенности участия и достижения

• **Стабильное лидерство и системная работа.** Команда ЦО- школа № 29 является многолетним лидером регионального этапа конкурса. Соревнования на знание правил дорожного движения (ПДД) и практические навыки вождения велосипеда регулярно проводятся на базе именно этой школы, что свидетельствует о её высоком организационном и методическом уровне. Команда школы несколько лет подряд занимает **первые места** на региональных состязаниях.

• **Победа в региональном этапе и выход на всероссийский уровень.** По итогам последнего регионального этапа команда ЦО- школа № 29 вновь **стала победителем** в командном зачёте. Этот успех даёт право представлять Ярославскую область на федеральном этапе всероссийского конкурса в 2025 году. В региональном этапе, который проходил на их площадке, соревновались 76 школьников в составе 19 лучших команд области.

• **Роль как базовой площадки.** Школа № 29 выступает не просто как участник, но и как организатор и базовая площадка для проведения регионального этапа конкурса в Ярославской области. Это подчёркивает высокий уровень доверия к педагогическому коллективу и материально-технической базе школы со стороны регионального Министерства образования и Госавтоинспекции.

Таким образом, участие в движении «Безопасное колесо» является для ЦО-школа № 29 не разовым мероприятием, а глубоко интегрированной воспитательной практикой. Она обеспечивает профориентацию, формирует у школьников культуру законопослушного поведения на дорогах и способствует трансляции успешного опыта на всю образовательную систему региона

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» принимает участие:

- ☐ «Орлята России»;
- ☐ Навигаторы детства
- ☐ Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в кадеты.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Режим деятельности образовательной организации

Режим деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» представляет собой не только установленный распорядок, но и систему, определяющую уклад жизни школы. Он спроектирован для создания безопасной, психологически комфортной и развивающей среды, в которой каждый участник образовательных отношений (обучающийся, педагог, родитель) может реализовать свой потенциал.

Обучение в обоих центрах образования осуществляется в одну смену с 8.30 по установленному и утвержденному на учебный год [расписанию уроков и звонков](#).

Во второй половине дня функционирует Центр дополнительного образования.

Особенности организации воспитательной работы для детей с ОВЗ

В МОУ СОШ на уровне ООО «Образовательный комплекс № 8» есть специальные

коррекционные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЦО-школа № 29-вариант 4.2 (слабовидящие), 7.1 (задержка психического развития)). В связи с этим система работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» строится на принципах инклюзии и создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в структуре школы классов для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФГОС ОВЗ) и обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ФГОС ОВЗ) определяет специфику воспитательной среды и всей системы сопровождения.

- Классы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФГОС ОВЗ)

Приоритетные направления работы в данных классах направлены на компенсацию зрительной недостаточности и развитие сохранных анализаторов. Среда организована с учетом офтальмологических требований: обеспечена достаточная освещенность, используется контрастная и укрупненная наглядность, а также специальные технические средства обучения (ТСО).

Ключевыми элементами воспитательной работы и организации жизнедеятельности являются:

- * Развитие осязания и мелкой моторики: через предметно-практическую деятельность, лепку, конструирование и специальные коррекционные занятия.

- * Формирование навыков пространственной ориентировки: обучение безопасному передвижению в пространстве школы и за её пределами, использование трости при необходимости.

- * Социально-бытовая ориентировка: целенаправленное обучение навыкам самообслуживания, личной гигиены и поведения в быту и общественных местах.

- * Лечебно-охранительный режим: строгое соблюдение зрительного режима, дозирование нагрузки для предотвращения переутомления.

-Классы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1 ФГОС ОВЗ)

Приоритетными направлениями в этих классах является преодоление эмоционально-волевой незрелости, повышение работоспособности и формирование положительной учебной мотивации. Организация жизнедеятельности строится на принципах здоровьесбережения и создания «ситуации успеха».

Особенности уклада включают:

- * Строгая регламентация режима дня: чередование учебной деятельности с динамическими паузами, проведение ежедневной коррекционной гимнастики.

- * Опора на наглядно-действенное мышление: использование большого количества практических заданий, схем, алгоритмов для усвоения материала.

- * Коррекционно-развивающий блок: интеграция в расписание занятий по развитию речи, ритмике и логопедических занятий для стимуляции познавательной активности.

- * Формирование навыков самоконтроля и планирования деятельности: поэтапное обучение организации своей работы.

Общие принципы организации уклада для коррекционных классов

- * Малая наполняемость учебных групп, позволяющая реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку.

- * Комплексное психолого-педагогическое сопровождение командой специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор).

- * Единство требований со стороны педагогического состава и родителей, реализуемое через тесное сотрудничество семьи и школы.

- * Создание атмосферы психологического комфорта, принятие особенностей каждого ребенка и формирование толерантного отношения в школьном сообществе.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
 - проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем
- Пути решения вышеуказанных проблем:
- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
 - Поощрение деятельности активных родителей.
 - Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
 - Максимальное наполнение учащимися Центра дополнительного образования.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

По самооценке педагогического коллектива МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» последовательность расположения модулей сформирована по степени значимости в воспитательной деятельности образовательной организации.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Трудовая деятельность»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Так в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» активно используется ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Яндекс.учебник, Якласс, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, виртуальные музеи и др.);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (регламентировано [Правилами внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»](#)) ; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов. Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МОУ «Образовательный комплекс № 8» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов и представлению их на ежегодной школьной исследовательской конференции «Открытия юных», что даёт учащимся средней школы возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проектная деятельность также реализуется через курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект в 8-9 классе и защитой индивидуального итогового проекта обучающимися 9 классов. Индивидуальный итоговый проект - это учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО и СОО. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» реализация воспитательного потенциала урока школьными педагогами предполагает следующее:

– организацию предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. В МОУ СОШ

«Образовательный комплекс № 8» активно развито олимпиадное движение, организация предметных квизов, викторин, открытых уроков и др. Учителем истории ЦО-школа № 29 Овсиенко С.В. проводятся мероприятия, приуроченные к знаменательным датам в виде акций, лекториев, открытых уроков и встреч с интересными людьми (мероприятия, приуроченные к годовщине Сталинградской битвы, к Дню полного *освобождения* Ленинграда от фашистской блокады, Дню Защитника Отечества). На данные мероприятия приглашаются ученики ЦО-школа № 29.

— проведение учебных (олимпиады, занимательные проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.) В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» активно развито олимпиадное движение, организация предметных квизов, викторин, открытых уроков и др.

— организацию специально разработанных занятий - уроков, занятий- экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; В рамках проведения Дней науки в 1-6 классах проводится «День единого текста» — это педагогическая технология смыслового чтения: работа с одним и тем же текстом на уроках разных предметов в течение одного дня.

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов центра «Точка роста», организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; Например, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводятся общие для комплекса уроки живой истории - организация встречи с жителями и защитниками блокадного Ленинграда, встречи с героями подводного флота.

— использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

В рамках урочной деятельности на уровне ООО изучение государственных символов Российской Федерации и разучивание текста гимна реализуются на следующих уроках:

- Уроки истории и обществознания — знакомят с историей и значением государственных символов, их ролью в жизни страны.

- Уроки литературы — включают анализ текста гимна, обсуждение его патриотического содержания, выразительное чтение и разучивание.

- Уроки музыки — посвящены разучиванию мелодии и текста гимна, формированию навыков хорового исполнения.

- Внеурочные занятия по патриотическому воспитанию (начальная военная подготовка (5

класс) и ОБЗР (7-9 класс)— закрепляют знания о символах, проводят тематические мероприятия. В школе организовано еженедельное прослушивание Гимна и торжественный вынос Флага перед началом первого урока. Проведение церемонии прослушивания гимна проходит в соответствии с требованиями законодательства на крыльце школы (в ЦО-школа № 29) и в спортивном зале (в ЦО-школа № 55).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в структурных подразделениях происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в рамках внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализуется цикл занятий «Разговоры о важном»

Центр образования – школа № 29	Центр образования -школа № 55
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»
Практическая биология	«Мир профессий»
Зеленая лаборатория	«Функциональная грамотность»
По ступенькам русского языка	«Книжный клуб»
Практическая география	«Информатика»
Компьютерная мастерская	«Знайка»
Живой организм и химия	«Занимательный английский»
Функциональная грамотность	«Занимательная математика»
	«Занимательная грамматика»
	«Портфолио»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Центр образования – школа № 29	Центр образования -школа № 55

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Центр образования – школа № 29	Центр образования -школа № 55
География родного края	

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Центр образования – школа № 29	Центр образования -школа № 55
Спортивные игры Шахматы-школе	Шахматы-школе

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа подразделяется на несколько уровней.

1. Работа с классом

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, профилактической тематической направленности (не реже 1 раза в неделю) (по плану воспитательной работы классного руководителя и в соответствии с планами работы школы по направлениям). В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в рамках внеурочной деятельности классными руководителями реализуется цикл занятий «Разговоры о важном» (1-11 класс) и «Россия-мои горизонты» (6-11 класс)

– Также предусмотрено проведение классных часов по четвергам (часто с приглашением специалистов (инспектор ПДН, инспектор Северного ЛУ полиции на транспорте, МОУ «Центр «Доверие»») и др).

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (классные «Огоньки», выходы в театр, кино, экскурсионные поездки, мероприятия, организованные приглашенными специалистами (очки виртуальной реальности «Альтаирика», мастер-классы и тд). В ЦО-школа № 29 и ЦО-школа № 55 есть

традиции поздравления именинников в классе.

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса). Так, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в начале учебного года каждый классный руководитель знакомит обучающихся с Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка с целью повышения уровня дисциплинированности и ответственности. В начале года также проходят выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)

2. Индивидуальная работа с учащимися

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

2. Работа с учителями, преподающими в классе

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Помимо индивидуальных консультаций учителей, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводятся и коллегиальные обсуждения возникающих вопросов и ситуаций в рамках работы Совета по профилактике правонарушений, методического объединения классных руководителей и методического объединения учителей начальной школы, а также педагогических советов.

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

— организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводятся общешкольные тематические родительские собрания (для обоих ЦО), часто с привлечением специалистов. Информирование родителей осуществляется разными способами: через дневник обучающегося, дисциплинарный дневник класса, электронный дневник, а также при личном общении классного руководителя с родителями.

— регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах; Так, в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» традиционным является проведение родительского собрания, посвященного безопасности детей вблизи железнодорожных путей и станций (ввиду близкого расположения обоих ЦО от ж/д станции «Молот»).

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации. Родительский комитет класса избирается на первом родительском собрании в учебном году.

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. Родители обучающихся активно привлекаются к организации экскурсий, чаепитий, «Дня снега» и других мероприятий.

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» классные руководители организуют участие родителей в городских профориентационных собраниях

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «День знаний», концерт к Дню учителя, «День кадета» (церемония посвящения в кадеты), «Новый год» (театрализованные представления для начальной школы), «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», смотр строя и песни и комплексное мероприятие «Виват, кадет!», «День снега», «День Победы» (праздничный концерт), «Последний звонок», «День героев России», «Дни воинской славы», месячники оборонно-массовой и спортивной работы, смотр строя и песни, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.). В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводится комплекс спортивных соревнований среди учеников 5-11 классов, организованный школьным спортивным клубом. Соревнования проводятся как среди классов внутри одного ЦО, так и между сборными командами ЦО.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в кадеты», торжественная церемония вступления обучающихся 8 классов в «Движение Первых», «Последний звонок в девятих классах», торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании и др.;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города, района: торжественная церемония награждения «Закрытие дней науки», линейка для обучающихся 9 классов по итогам допуска к ГИА.

– социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: сбор гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО, «Раздельный сбор отходов в школах», сбор макулатуры, акция по сбору помощи бездомным животным, акция по благоустройству пришкольной территории и др, участие волонтеров МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в обеспечении голосования по проекту «Формирование городской комфортной среды».,

участие коробки обучающихся ЦО-школа № 29 в Параде, посвященном победе в Великой Отечественной войне (на Советской площади г.Ярославля) ;

- проводимые для жителей города, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники (День пожилого человека, ярмарка «Дары осени»), фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности. Обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» активно участвуют в различных выездных мероприятиях кадетской направленности (Выездной лагерь «Кадетское братство», соревнования «Снежный десант», участие во всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» и др.)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: работа Совета старшеклассников; обучающиеся, занимающиеся в театральной студии, готовят постановки, проектируют декорации и костюмы. Традиционными стали показы спектаклей и проведение Новогодних Елок учениками средней для воспитанников ЦРР и учеников другого структурного подразделения (принцип гостевания); также ученики обоих ЦО участвуют в проведении новогодних мероприятий в качестве актеров на новогодних утренниках в ЦРР.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Традиционно обучающиеся 6-8 классов посещают Музей истории города, музей им М.Богдановича, выставочный зал им.Нужина, Ярославский художественный музей

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. В ЦО-школа № 29 учителями истории организуются экскурсии по историческим местам города Ярославля и области (экскурсия по центру Ярославля для 6-х классов, экскурсия в Толгский монастырь для 8 классов, экскурсия на воинское мемориальное кладбище 5-8 классы)

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»:

- оформление внешнего вида здания каждого структурного подразделения, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В каждом центре образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс №8» организовано еженедельное прослушивание Гимна и торжественное поднятие/вынос Флага знаменной группой перед началом первого урока (в ЦО-школа № 29 подъем флага на крыльце школы, в ЦО-школа № 5- вынос в спортивном зале).

В каждом из структурных подразделений существует оформленная зона, где размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. В классах и рекреациях организуются тематические выставки с результатами проектной деятельности школьников об исследовании и изучении особенностей родного края, малой родины и тд. Рекреации у специализированных кабинетов также имеют свое оформление (художественное изображение таблицы периодических элементов, надписи на иностранном языке, формулы и термины и другое)

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, объявления), исполнение гимна Российской Федерации. В обоих ЦО МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» организовано прослушивание и исполнение гимна Российской Федерации на торжественных линейках и в каждом классе перед первым уроком новой учебной недели. Все школьные мероприятия обязательно начинаются с прослушивания и исполнения гимна Российской Федерации. В предпраздничные дни на переменах в фойе школы включают тематическую музыку для создания праздничного настроения.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (у МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» существует официальная подтвержденная страница в социальной сети ВКонтакте и канал в национальном

мессенджере МАХ, где освещаются все значимые события, происходящие во всех структурных подразделениях, а также размещаются полезные материалы, информация о возможностях организации досуга детей и тд.)

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; У каждого ЦО существует свой герб (подробное описание представлено в разделе «Уклад ОО»). В ЦО-школа № 29 у учащихся начальной школы введена единая форма зеленого цвета (включает в себя разные элементы одежды) с нашивкой с гербом структурного подразделения. В ЦО-школа № 55 в начальной школе принят деловой стиль одежды.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; рекреации начальной школы

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Традиционно помещения школы оформляются к праздникам и значимым событиям (оформление актов залов к Дню знаний, Посвящению в кадеты, новогоднее оформление, к Дню защитника Отечества, Дню Победы (в т.ч. в рамках акции Окна Победы)). В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» активно проводятся общие для всех структурных подразделений торжественные мероприятия. В связи с этим запланировано создание и оборудование двух разных по своему функционалу залов: концертного зала в ЦО-29 и конференц-зала в ЦО-55.

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». Так, в ЦО-школа № 29 при входе в школу размещена мемориальная доска посвященная младшему сержанту Глушкову Павлу Викторовичу, погибшему при выполнении воинского долга на Северном Кавказе,

В ЦО-школа № 55 размещены 2 мемориальных доски

- Голосову Антону Владимировичу, погибшему 11.02.2024 г. при выполнении боевого задания, в ходе проведения ВС РФ СВО на Украине. За мужество и героизм, проявленный при исполнении воинского долга.

- Дикареву Артему Сергеевичу, погибшему 16 февраля 2023 г. при исполнении воинского долга во время проведения ВС РФ СВО на Украине. За мужество и героизм, проявленный при исполнении воинского долга.

- В ЦО-школа № 55 в фойе школы размещен стеллаж свободного книгообмена , на который обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги , брать для чтения другие.

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В обоих ЦО МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» размещаются сменные материалы стендов, посвященные разным темам: «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Информация для родителей».

– Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольных территорий (субботники, трудовые десанты и тд)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» предусматривает:

– создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества: родительского комитета класса, управляющего совета МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8», участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Например традиционные темы «Выходим с каникул: Адаптация ребенка к учебной деятельности», «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Трудовое воспитание в семье»;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», официальный канал в национальном мессенджере МАХ, чаты классов в мессенджере МАХ;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных [Положением о психолого-педагогическом консилиуме](#) Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного

потенциала

ученического

самоуправления в школе предусматривает:

- В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» осуществляется организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совета обучающихся), избранных обучающимися; выборные участники 8 – 11 классов составляют «Совет старшеклассников», который выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета, публикация материалов о деятельности Совета старшеклассников на сайте, в сети Интернет, волонтерская деятельность, спортивная деятельность, кадетская деятельность;

- Участники «Совета старшеклассников» выдвигают несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы Совета, инициировании мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета обучающихся)

Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)

Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)

Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)

Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)

- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)

Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)

Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности школы;

- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, советника по воспитанию.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В обоих ЦО проводятся следующие мероприятия:

- Инструктажи и учения по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД, БПЛА),
 - Участие обучающихся в профилактических акциях и конкурсах («Сообща, где торгуют смертью», «Пешеход, внимание переход» Месячники Безопасности: Акция «Внимание, дети», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Всероссийская неделя психологии, Дни единых действий, проведение единых классных часов по профилактике вандализма, Деятельность отряда ЮИД и тд)
 - Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и службы медиации
 - Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Изучение уровня адаптированности к обучению;
 - Составление социального паспорта школы (класса);
 - Проведение психолого-педагогического наблюдения, социометрии и оценки уровня сформированности коммуникативных УУД
 - Работа педагога-психолога с «группой риска» по итогам проведенной диагностики
 - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 класса, анализ результатов
 - Организация реализации индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в высочайшей группе риска по результатам проведенного СПТ
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

Мероприятия:

- Заседание Совета профилактики (с участием инспекторов КДН и ПДН);
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов);
- День Инспектора (по четвергам и пятницам в ЦО-школа № 29 и ЦО-школа № 55 проводятся как лекции в классах, так и индивидуальные профилактические беседы)
- Занятия на базе ЦО с привлечением специалистов МОУ «Центр «Доверие»»
- Цикл бесед с врачом-наркологом ЯОКНБ «Разумный выбор-здоровый человек» (7-11 класс)
- Выходы в семью обучающихся группы риска социально-психологической службой школы с целью обследования ЖБУ

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Рабочая программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

- Профилактическая работа, встречи с представителями различных организаций: библиотека им. Ярослава Мудрого, Центральная детская библиотека филиал № 11 , филиал библиотеки №13 «Лит-House» , МУСОПиМ «Красный перевал», , ГЦПМСП «Доверие», КДН Дзержинского района, ОДН Дзержинского района, ОДН ПП ООП Северного ЛУ МВД России на транспорте и др, Управление Госавтоинспекции УМВД России по Ярославской области, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ярославская областная клиническая наркологическая больница».).

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

Мероприятия:

- Рабочая программа социального педагога «Здоровый образ жизни»;
- Тематические классные часы
- Тренировочные эвакуации
- Профилактическая работа, встречи с представителями различных организаций: библиотека им. Ярослава Мудрого, Центральная детская библиотека филиал № 11 , филиал библиотеки №13 «Лит-House» , МУСОПиМ «Красный перевал», , ГЦПМСП «Доверие», КДН Дзержинского района, ОДН Дзержинского района, ОДН ПП ООП Северного ЛУ МВД России на транспорте и др, Управление Госавтоинспекции УМВД России по Ярославской области, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ярославская областная клиническая наркологическая больница».).

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- Совместно с инспектором ОДН в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводятся разъяснительные беседы об ответственности за совершение правонарушений и других последствиях (с показом видеофильмов)

- Беседы с инспектором ОДН ПП ООП Северного ЛУ МВД на транспорте с демонстрацией фото и видеоматериалов «Правила поведения на железной дороге», «Профилактика травматизма-зацепинг» в рамках акции «Уступи дорогу поездам» в рамках плана межведомственного взаимодействия)

- Единый урок «Права человека», приуроченный к Дню Конституции РФ
- Цикл бесед с врачом-наркологом ЯОКНБ «Разумный выбор-здоровый человек» (7-11 класс

- Профилактический медицинский осмотр по результатам проведенного СПТ
- Просмотр фильмов и видеоматериалов по различным направлениям профилактики

□ профилактику правонарушений, включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования детей:

Мероприятия:

- Работа Центра дополнительного образования;

- Волонтерское движение (учащиеся обоих ЦО активно участвуют в добровольческих акциях по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышечек, помощи бездомным животным, плетению маскировочных сетей и сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО, помощи тяжелобольным детям «Коробка храбрости» и др)

- Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия в ЦДО.

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

- *Мероприятия:*

- Профилактическая работа, встречи с представителями различных организаций: библиотека им. Ярослава Мудрого, Центральная детская библиотека филиал № 11, филиал библиотеки №13 «Лит-House», МУСОПиМ «Красный перевал», ГЦПМСП «Доверие», КДН Дзержинского района, ОДН Дзержинского района, ОДН ПП ООП Северного ЛУ МВД России на транспорте и др, Управление Госавтоинспекции УМВД России по Ярославской области, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ярославская областная клиническая наркологическая больница»).

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- Индивидуальные консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- Индивидуальный план работы с обучающимся.

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- Мероприятия:*

- Программа психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др)

Данное направление реализуется через функционирование в обоих ЦО школьные спортивные клубы (ЦО-29 «Лидер», ЦО-55 «Олимп»), активно участвующих в различных спортивных мероприятиях. Также в классах организуется проведение различных мастер-классов, часто профессиональной направленности.

Также в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводится профилактическая работа по формированию ИКТ-компетенций и информационной безопасности детей (в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р). Реализация направлена на формирование у обучающихся культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, развитие критического мышления и навыков защиты от информационных угроз.

Основные направления реализации

- Формирование цифровой грамотности и медиабезопасности

Обучение правилам безопасного использования интернета, социальных сетей, мессенджеров; развитие навыков распознавания недостоверной информации, фишинга,

мошенничества (профилактические беседы, проводимые сотрудниками Сбербанка «Дропперство»)

- Профилактика рисков и угроз

Проведение мероприятий по предупреждению кибербуллинга, вовлечения в деструктивные сообщества, защиты персональных данных. Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Информирование родителей о современных угрозах в сети, методах защиты детей, проведение родительских собраний, семинаров, распространение памяток и рекомендаций.

- Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация программ, кружков, акций, направленных на повышение уровня информационной безопасности («Безопасный интернет», «Медиаграмотность» и др.).

- Интеграция в урочную деятельность

Включение вопросов информационной безопасности в содержание уроков информатики, внеурочных занятий по информатике.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве со всеми социальными партнёрами. Педагогический коллектив школы постоянно взаимодействует с ними в организации и

проведении воспитательных, культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры. Так социальными партнерами школы на протяжении многих лет являются: «Центр детей и юношества», ДЮЦ «Ярославич», ЦДТ «Витязь», ЦДТ «Юность», библиотека им. Ярослава Мудрого, Центральная детская библиотека филиал № 11, филиал библиотеки №13 «Лит-House», МУСОПиМ «Красный перевал», «Детский морской центр», ГЦПМСП «Доверие», КДН Дзержинского района, ОДН Дзержинского района, ОДН ПП ООП Северного ЛУ МВД России на транспорте и др, Управление Госавтоинспекции

Модуль «Профориентация»

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05, в рабочей программе воспитания (РПВ) уровней основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) для 6–11-х классов реализуется профориентационный минимум. Его структура охватывает пять ключевых направлений, которые интегрируются в воспитательную деятельность школы.

1. Внеурочная деятельность

Включает проведение классных часов, тематических недель, встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, профессиональных проб и проектных конкурсов. Организуются клубы по интересам, связанные с будущей профессией, и участие в федеральных и региональных профориентационных акциях.

2. Практико-ориентированный модуль

Реализуется через учебные и внеурочные занятия, направленные на формирование практических навыков, необходимых для выбора профессии. Включает мастер-классы, профессиональные пробы, решение кейсов, участие в проектной и исследовательской деятельности, а также использование тренажёров и симуляторов.

3. Дополнительное образование

Предусматривает развитие кружков, секций, студий и объединений, ориентированных на профессиональные интересы обучающихся. Организуются взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства.

4. Профессиональное обучение

Включает программы профессиональной подготовки по востребованным профессиям, курсы повышения квалификации, профессиональные модули в рамках сетевого взаимодействия с колледжами и предприятиями. Для старшеклассников — возможность получения первой профессии или квалификационного разряда.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Осуществляется через родительские собрания, консультации, индивидуальные встречи по вопросам профессионального самоопределения, информирование о возможностях профессионального обучения и дополнительного образования, а также вовлечение родителей в профориентационные мероприятия школы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Классными руководителями совместно с учителями-предметниками организуются профориентационные игры в параллелях между классами. Традиционно обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в профориентационном мероприятии «Старт в профессию».
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение обучающимися 8-9 классов выставок «Мир профессий», «Навигатор поступления», участие в Неделе промышленности в Ярославской области)

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования. В рамках модуля «Диагностика» в курсе внеурочных занятий «Россия-мои горизонты», а также в рамках реализации Единой модели профориентации на платформе «Билет в будущее» проводится самодиагностика и диагностика профессиональных интересов. Педагоги МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» используют на занятиях материалы центра «Ресурс», «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты», «Атлас новых профессий» и другие .

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Урок цифры», Уроки финансовой грамотности, Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» (в том числе и участие в родительских собраниях) и др.

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (анкетирование выпускников 9-х классов);

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования. В 10-11 классах МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» проводятся внеурочные «Россия-мои горизонты», на которых изучают широкий спектр тем, которые помогают им определиться с будущей профессией и понять структуру рынка труда.

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте, а также в официальном канале ОО в национальном мессенджере МАХ;

– проведение профессиональных проб (учащиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» 6-8 классов проходят профессиональные пробы на базе ЦДТ «Юность» и профессиональных проб на платформе «Билет в будущее»

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах
Центры дополнительного образования	- Посещение профпроб в ЦДТ «Юность»
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях

	- Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, Муниципальные образования)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность Центра дополнительного образования органично включена в воспитательную систему школы, создавая и расширяя её целостное пространство. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Организация дополнительного образования в школе основана на повышении качества образования, поэтому её основной целью является реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих объединениях. В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашем ЦДО на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

"Твори,выдумывай. Участвуй!"

Баскетбол

Быстрее, выше, сильнее

Военно-спортивное многоборье

Вокальная студия

Знакомство с морем

Изобразительная грамотность

Компьютерная грамотность

Настольный теннис

Обучение игре на малом барабане в режиме "дефиле" с элементами хореографии

От ритмики к танцу
Пропедевтические военно-спортивные занятия
Самбо
Театральная студия "Шаги за сценой"
Хоровое пение
Это должен знать каждый
ЮИД
Юный футболист

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель детских общественных объединений – это содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых».

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В каждом центре образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» существует первичная ячейка РДШ – общественное объединение Российское движение школьников призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

В каждом центре образования действуют волонтерские отряды - объединения, которые помогают школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
 - посещение приютов для бездомных животных;
 - участие в раздельном сборе вторичных отходов молодежного движения ЭкоМобиль;
 - участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения в микрорайоне и в городе в целом.

Школьная служба Медиации – это команда учащихся и взрослых, которая способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоении ими знаний основных норм поведения и общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям.

Воспитание в объединении «Школьная служба примирения» происходит через:

- организацию занятий по формированию практик различных профилактических и восстановительных технологий;
- непосредственное участие в проведении восстановительных практик;
- деятельность, курируемую школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организацию и проведение классных часов;
- участие в аналитической, научно-исследовательской и творческой деятельности, связанной с восстановительным правосудием;
- возможность передачи опыта и полученных знаний другим обучающимся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Деятельность школьного спортивного клуба строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в обоих центрах образования функционируют школьные спортивные клубы. В ЦО-школа № 29 15.02.2022 зарегистрирован ШСК «Лидер». В ЦО-школа № 55 ШСК «Олимп» зарегистрирован в 18.04.2018. Оба клуба

реализуют физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания.

Основной задачей школьного спортивного клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

В клубе обучающиеся привлекаются к школьному спорту. Следует отметить высокий процент участия школьников во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организуемых членами клуба и группой волонтеров.

Школьный клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией школы и общественными организациями и выполняет следующие функции:

- организует для обучающихся, работников и членов их семей систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности и других объединениях. ШСК регулярно участвуют в мероприятиях, проводимых Ассоциацией школьных спортивных клубов г.Ярославля (мероприятия в рамках ДРИМ. Национальный спортивный альянс)
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования. Использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию физической культуры и спорта. Традиционным в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» стал спортивный праздник «День Снега» и спортивный семейный праздник «Мы вместе».
- организует совместно с учителями физического воспитания ежегодное проведение смотра физической подготовленности обучающихся, сдачу норм ГТО;
- устанавливает и поддерживает связи с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности Клуба на образовательных, молодежных, спортивных Интернет порталах;
- совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения организует медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, спортом;
- способствует развитию самостоятельности и самоуправления в работе Клуба.

На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие её членов в мероприятиях различного уровня, также все мероприятия освещаются в госпаблике в социальной сети ВКонтакте и в официальном канале в национальном мессенджере МАХ.

Модуль «Школьный театр»

В 2022- 2023 учебном году в ЦО-школа № 29 создана театральная студия «Шаги за сценой». В ЦО-школа № 55 в 2022- 2023 учебном году создана театральная студия «Серебряный дождь»(2-4 классы)/

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству. Одной из традиций и особенностей МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» стал показ спектаклей театральных студий для воспитанников ЦРР и их родителей.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы.

Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

В работе школьного театра прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

Модуль «Школьный музей»

Работа музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» в каждом из центров образования работает школьный музей. Так, в центре образования -школа № 29 музей "Живая история" был открыт 8 ноября 2018 года. Работой музея с момента его основания и по настоящее время руководит учитель иностранных языков, Отличник народного просвещения, Ветеран труда - Кондрашова Валентина Павловна.

Материалы и экспонаты для экспозиций нашего музея были собраны сотрудниками, учителями, учениками и их родителями, бывшими учениками школы. Экспозиции пополняются и обновляются материалами о ветеранах педагогического труда, о выпускниках, о достижениях, успехах, новых творческих инициативах школы, по мере накопления новых находок в процессе жизни и деятельности учреждения. В преддверии значимых событий и дат организуются временные экспозиции, например, "Их забыть нельзя" к Дню Победы, "Мода из комода" к Дню 8 Марта, "Блеск ёлочной игрушки" к Новому году и другие.

В центре образования – школа № 55 функционирует музей «Воинской Славы подводников Краснознаменного Северного флота». Профиль историко-краеведческий; основан в 1980 году, официально открыт 19 сентября 1988 года. Посвящен нашим землякам, первому Герою Советского Союза на подводном флоте контр-адмиралу, комбригу Колышкину Ивану Александровичу и его боевым соратникам, развивается ШСК «Олимп-55»

Коллектив школы бережно хранит и развивает традиции, заложенные и сложившиеся в предыдущие периоды существования средней школы № 29. Одновременно с этим мы создаем новые традиции, например, Гордостью нашей школы является кадетское движение, которому в этом учебном году уже исполнилось 22 года. Музей истории школы - это та прочная нить, которая связывает учащихся и учителей, превращая их в одну большую семью. Музей - это то значимое место школы, попадая в которое ты понимаешь, что тебе есть чем гордиться, что ты тоже являешься частью истории своей школы, и тоже оставишь в ней свой неповторимый след. В музее проводятся обзорные экскурсии, музейные занятия, мастер-классы для обучающихся.

Модуль «Трудовая деятельность»

К традициям трудового воспитания в школе можно отнести проведение ежегодных осенних и весенних субботников, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. В школе проводятся экологические и благотворительные акции.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии/физической культуре.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Сохрани дерево».

Производительный труд:

- Благоустройство в весенний период: разбивка, прополка, полив клумб;
- помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей с миграционной историей, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный); - Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия предметам; по сложным - Парные и групповые проекты
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников
Включение процесс	- Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники; - Мастер-классы	- Фестиваль «Культура народов России: от истоков до современности»
	- Тренинги по коммуникации	- Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с представителями различных организаций	- ТКЧ «Мои права и обязанности» - Деловая игра по избирательному праву «Мы выбираем - нас выбирают»
Волонтерство и общественная деятельность Лидерская вовлечённость	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты - Назначение на роли в классе (дежурный, староста) - Участие в школьном самоуправлении	- Добровольческие акции - Благоустройство - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить»

3. Культурная адаптация

Цель: знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия

Знакомство с русской культурой	Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров	По плану классного руководителя
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературные гостинные - Конкурсы чтецов

Системный подход по этим направлениям поможет детям иностранных граждан и обучающимся с миграционной историей чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися.

Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Совета обучающихся. Курирует деятельность педагогов-организаторов, советника по воспитанию, педагогов-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Заместитель директора ЦДО	Курирует деятельность объединения дополнительного образования детей.
Руководитель Школьного спортивного клуба	Курирует деятельность ШСК
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог- психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, профориентацию и др.
Педагог- организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.

Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Преподаватель-организатор ОБЗР	Планирует и разрабатывает мероприятия для обучающихся по гражданской обороне.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Заведующий библиотекой	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Участвует в «Литературных гостиных», проводит конкурсы чтецов среди обучающихся.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами ТКДН и ЗП, ОДН.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, специалисты ОМВД России отдела полиции «Дзержинский», специалисты городских музеев, учреждения дополнительного образования района и города.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе №29 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Штабе воспитательной работы (https://ok8-yar.edu.yar.ru/2025_god/vospitanie/polozhenie_o_shtabe_vr.pdf)
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений (https://ok8-yar.edu.yar.ru/2025_god/vospitanie/novoe_polozhenie_o_sovete_pr.pdf)
- Положение о внешнем виде учащихся;
- Положение о ПМПК (https://ok8-yar.edu.yar.ru/2025_god/vospitanie/polozhenie_o_ppk_-2025.pdf)
- Положение о Совете старшеклассников;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».
- Положение о Комиссии по урегулированию споров
- Приказ о проведении социально-психологического тестирования
- Положение о порядке постановки и снятия на внутришкольный профилактический учет

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2, 4.1, 4.2, 5.1) , одарённых, с отклоняющимся поведением, в образовательном комплексе созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.

	Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.
	Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование об успехах и достижениях обучающихся на классных часах, еженедельных церемониях поднятия флага, торжественная церемония награждения «Закрытие Дней науки», освещение выдающихся достижений обучающихся в госпаблике в социальной сети ВКонтакте и канале в национальном мессенджере МАХ др.);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы. Грамоты и благодарственные письма печатаются на бланках с символикой структурного подразделения. Запланировано введение единой формы отпечатанных в типографии наградных материалов с символикой МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8»

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, Управляющего совета, Совета старшеклассников, обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Система поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности предусматривает моральное поощрение учащихся.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности;
- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;
- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта школы.
- Также в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» классы, занявшие призовые места в различных школьных соревнованиях, акциях и мероприятиях, таких как сбор макулатуры, смотр строя и песни, День снега и др, награждаются сладким пирогом для проведения чаепития.
- Предусмотрено поощрение классов, занявших призовые места в школьных конкурсах и соревнованиях (награждение сладким пирогом).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями вместе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- работы отделения дополнительного образования детей;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления/Совета обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Самоанализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

Анализ воспитательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с модулями рабочей программы воспитания, что позволяет комплексно оценить эффективность системы работы и выявить зоны для дальнейшего развития.

1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Анализ реализации:

Внеурочная деятельность является одним из сильных направлений воспитательной работы школы. Реализуется более 50 курсов и программ, охватывающих все направления развития

личности: интеллектуальное, спортивное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное.

Интеллектуальное развитие: «Вдумчивое чтение», «За страницами учебника математики/географии/химии», «Занимательная грамматика», «Основы веб-технологий».

Творчество и искусство: «С песней по жизни», «Юный художник», «Я-артист», «Театр».

Физкультурно-спортивное: «Пионербол», «Футбол», «Тренажерный зал», «Шахматы».

Патриотическое и социальное: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России».

Коррекционно-развивающее: Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Сильные стороны:

Широкий спектр предложений позволяет каждому обучающемуся найти занятие по интересам, что способствует успешной социализации и развитию «мягких навыков». Активно ведется работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Проблемные зоны и выводы:

Несмотря на разнообразие, отмечается формальный подход к составлению планов классных руководителей, где мероприятия часто носят бессистемный характер. Для повышения эффективности необходимо усилить связь между курсами внеурочной деятельности и классными часами, делая их частью единого воспитательного пространства.

2. Модуль «Классное руководство»

Анализ реализации:

Деятельность классных руководителей носит системный характер. Все планы составлены с учетом общешкольного плана и включают обязательные элементы: анализ работы за прошлый год, социальный паспорт класса, целеполагание, работу с учителями-предметниками и родителями.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе: с одаренными детьми, неуспевающими (выявлены причины: низкий уровень знаний, отсутствие интереса, пропуски) и детьми из семей группы риска.

Сильные стороны:

Продуманная работа с родителями (беседы, круглые столы, консультации). Активное вовлечение родителей в жизнь класса и школы. Наличие в планах разделов по технике безопасности и профилактике правонарушений.

Проблемные зоны и выводы:

Главной проблемой является формализм. Классные руководители испытывают трудности при определении актуальных целей и задач, а также при составлении качественного анализа за прошедший год. Это приводит к тому, что программы деятельности класса носят характер набора мероприятий без глубокой педагогической рефлексии. Рекомендация: усилить методическую поддержку классных руководителей в области аналитической деятельности и целеполагания.

3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Анализ реализации:

Работа с семьей выстроена как многоуровневая система. Используются как традиционные формы (родительские собрания), так и современные (школьные сообщества в соцсетях МАХ, ВК).

Тематика собраний: Диагностика семьи, адаптация (особенно 5-х классов), психологические аспекты подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, правовой статус подростка («Закон и

ответственность»), вопросы здоровья и безопасности.

Индивидуальная работа: Проведение тематических консультаций психолога (Андреева А.А.), работа Советов по профилактике с семьями группы риска.

Привлечение к деятельности: Родители участвуют в КТД, экскурсиях, помогают в решении хозяйственных вопросов и являются руководителями кружков/секций.

Сильные стороны:

Высокий уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс. Создание единого информационного поля через цифровые платформы.

Проблемные зоны и выводы:

Мониторинг удовлетворенности родителей показывает, что 42% считают количество профориентационных мероприятий недостаточным. Это запрос на расширение сотрудничества семьи и школы в вопросах профессионального самоопределения подростков.

4. Модуль «Самоуправление»

Анализ реализации:

В школе созданы условия для развития ученического самоуправления. Проводятся выборы лидеров, функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), активно работают волонтерский отряд и отряды РДДМ («Движение Первых»).

Совместная деятельность: Реализуются проекты с участием всех структурных подразделений комплекса (ЦО-29, ЦО-55, детские сады). Примеры: шествие Бессмертного полка на базе детского сада №149, показ спектаклей школьным театром для воспитанников детских садов.

Традиции: Проводится День самоуправления.

Сильные стороны:

Успешная интеграция всех подразделений комплекса в общую воспитательную систему. Учащиеся получают реальный опыт организаторской и социальной деятельности.

5. Модуль «Профориентация» (входит в вариативную часть)

Анализ реализации:

Профориентация реализуется как сквозной процесс от начальной до старшей школы через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Начальная школа: Курс «Мир профессий», знакомство с базовыми профессиями.

Среднее звено: Профессиональные пробы на базе ДЮЦ «Ярославич» и ЦДТ «Юность».

Старшая школа: Диагностика склонностей (8-10 классы), курс «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Профессионалитет», экскурсии в колледжи и вузы (МУБиНТ), встречи с представителями профессий.

Сильные стороны:

Системный подход и раннее начало профориентационной работы.

Проблемные зоны и выводы:

Как уже отмечалось в анализе взаимодействия с родителями, существует запрос на увеличение числа практических мероприятий (мастер-классов, экскурсий на предприятия) для более глубокого погружения в профессии.

6. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая работа»

Анализ реализации:

В школе функционирует служба медиации (комиссия по урегулированию конфликтов), которая рассмотрела 4 случая за год. Психолог проводит диагностику личностных результатов обучающихся (СПТ для 7-11 классов), консультирует педагогов и родителей по вопросам детско-родительских отношений и трудностей в обучении.

Ведется целенаправленная работа с учащимися группы риска (на учете состоит 20 человек – 1,6% от контингента) и их семьями через Советы по профилактике.

Сильные стороны:

Наличие системной работы по профилактике и разрешению конфликтов.

Проблемные зоны и выводы:

Наблюдается рост числа детей с проблемами поведения и обучения. Это требует усиления психолого-педагогического сопровождения и разработки адресных программ коррекции для данной категории учащихся.

Общие выводы:

Воспитательная система МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 8» функционирует стабильно и обеспечивает достижение базовых воспитательных результатов. Сильные стороны школы — это развитая система внеурочной деятельности, активное взаимодействие с родителями и интеграция подразделений комплекса.

Ключевой зоной роста является повышение аналитической культуры педагогов-классных руководителей для перехода от формального планирования к проектированию осмысленной воспитательной деятельности на основе диагностики потребностей обучающихся.